|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BATIKENT ŞEVKET EVLİYAGİL MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2024/2025 EĞİTİM ÖĞRETİM 9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ**  **1. DÖNEM 2. YAZILI KONU DAĞILIM** | | | |
| **Tema** | **Çıktı** | **İçerik Çerçevesi** | **8.SENARYO**  **Soru**  **Sayısı** |
|
|
| **Yaşam** | BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme | Bilimin Doğası, Bilimsel araştırma süreçleri | 1 |
| BİY.9.1.3. Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgi toplayabilme | Bilim etiği | 1 |
| BİY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme | Canlıların Ortak Özellikleri (Hücresel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketimi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyarılara Tepki, Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon) | 1 |
| BİY.9.1.5. Canlıları sınıflandırabilme | Sınıflandırmada Temel Yaklaşımlar ve Modern Sınıflandırma (Linne ve İkili Adlandırma, | 2 |
|  | BİY.9.1.6. Üç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım | Üç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel özellikleri (Bakteriler, Arkebakteriler ve ökaryotlar) | 3 |
| **TOPLAM MADDE SAYISI** | | | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BATIKENT ŞEVKET EVLİYAGİL MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2024/2025 EĞİTİM ÖĞRETİM 10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ 1. DÖNEM 2. YAZILI KONU DAĞILIM** | | | |
| **Ünite** | **Konu** | **Kazanımlar ve Açıklamaları** | **6.SENARYO**  **Soru**  **Sayısı** |
|
|
|
| **HÜCRE BÖLÜNMELERİ** | Mitoz ve Eşeysiz Üreme | 10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar. |  |
| 10.1.1.2. Mitozu açıklar. | **1** |
| 10.1.1.3. Eşeysiz üremeyi örneklerle açıklar. | **1** |
| Mayoz ve Eşeyli Üreme | 10.1.2.1. Mayozu açıklar. | **2** |
| 10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar. | **1** |
| **KALITIMIN TEMEL İLKELERİ** | Kalıtım ve  Biyolojik  Çeşitlilik | \*10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır. b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok alellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez. | **3** |
| **TOPLAM MADDE SAYISI** | | | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BATIKENT ŞEVKET EVLİYAGİL MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2024/2025 EĞİTİM ÖĞRETİM 11. SINIF SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSİ 1. DÖNEM 2. YAZILI KONU DAĞILIM TABLOSU** | | | |
| **Ünite** | **Konu** | **Kazanımlar ve Açıklamaları** | **2.SENARYO**  **Soru**  **Sayısı** |
| 1. **ÜNİTESAĞLIK BİLGİSİ** | \*Kişisel ve Toplumsal Sağlık  \*Ergenlik  \*Beslenme ve Fiziksel Aktivite | Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar. | **1** |
| Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıklar. | **1** |
| Obezitenin nedenlerini ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar. | **2** |
| Sağlıklı yaşam için zihinsel, duygusal ve sosyal sağlığın ergen bireyler açısından önemini açıklar. | **1** |
| Stresle başa çıkma yollarını açıklar. | **1** |
| Tütün ürünleri, alkol ve madde kullanımının sonuçlarını değerlendirir. | **1** |
| İlk yardımın önemini açıklar. | **1** |
| **TOPLAM MADDE SAYISI** | | | **8** |